

Дело  
№ 02 – 02

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 54»  
(МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 54»)

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению педагогическим  
советом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МКДОУ «Детский сад № 54»



О.П. Фокина

Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по  
образованию администрации  
муниципального образования город  
Новомосковск



Руденко

« \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Новомосковск  
Тульская область

## Оглавление

№ п/п	Содержание	
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел. Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Целии задачи реализации Программы	9
1.1.2.	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>9</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей	21
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы.</b>	<b>25</b>
1.2.1	Целевые ориентиры образования на разных возрастных этапах	26
1.2.2.	Целевые ориентиры образования на завершении дошкольного образования	31
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>33</b>
<b>1.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей</b>	<b>36</b>
1.4.1.	Особенности реализации образовательного маршрута	36
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел .Обязательная часть.</b>	<b>39</b>
2.1.	Общие положения	39
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>	<b>40</b>
2.2.1.	Ранний возраст	40
2.2.2.	Дошкольный возраст	44
	Социально-коммуникативное развитие	44
	Познавательное развитие	58
	Речевое развитие	72
	Художественно-эстетическое развитие	83
	Физическое развитие	91
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	<b>98</b>
<b>2.4.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	<b>100</b>
<b>2.5.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</b>	<b>104</b>
<b>2.6.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>113</b>
<b>2.7.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>113</b>
<b>2.8.</b>	<b>Примерное комплексно-тематическое планирование</b>	<b>114</b>
<b>2.9.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками</b>	<b>115</b>

	<b>образовательных отношений</b>	
2.9.1.	Особенности Тульского региона	115
2.9.2.	Региональный компонент	115
2.9.3.	Сетевое взаимодействие	118
2.9.4.	Инновационная деятельность	118
2.9.5.	Педагогическая диагностика	119
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел. Обязательная часть.</b>	<b>121</b>
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>121</b>
<b>3.2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>122</b>
<b>3.3.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>128</b>
<b>3.4.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>129</b>
<b>3.5.</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	<b>133</b>
<b>3.6.</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>135</b>
3.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	135
3.6.2.	Модель образовательного процесса в ДОУ	138
3.6.3.	Режим дня и распорядок	140
<b>3.7.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (формы организации образовательного процесса в ДОУ)</b>	<b>142</b>
3.7.1.	Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности	144
3.7.2.	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы	147
3.7.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия. Культурно - досуговая деятельность	150
<b>3.8.</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	<b>150</b>
<b>3.9.</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	<b>151</b>
<b>3.10.</b>	<b>Перечень литературных источников</b>	<b>152</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>154</b>
	<b>Приложение</b>	<b>159</b>
	<b>Приложение №1 Режим дня</b>	<b>159</b>
	<b>Приложение №2 Учебный план непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>161</b>
	<b>Приложение №3 Календарный учебный график</b>	<b>168</b>
	<b>Приложение №4 Расписание непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>179</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной

деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **1. Целевой раздел. Обязательная часть.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа — стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки содержания образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в

условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями,

объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает

т полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства),

обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного

на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-

педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Направление пояснительной записки

Содержание описания направлений

ООП ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующей Примерной образовательной программе дошкольного образования

Нормативная основа при разработке ООП

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09 2013 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

6. Устав МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 54»

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 54». Всего в МКДОУ №54 воспитывается 127 детей. Общее количество групп – 7 .

Все группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты обобщены, подвергнуты анализу, затем приняты на этой основе стратегические и тактические решения по организации взаимодействия с семьей. Информация систематизирована и отражена в лаконичной форме в «Социальный портрет семьи»

Для реализации образовательных областей созданы условия:

**Методический кабинет** осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет гибкий график работы.

**Спортивный и музыкальный залы** осуществляют обеспечение развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и спортивного оборудования в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции.

Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В спортивном и музыкальном залах расположены фортепьяно, музыкальные центры, а так же полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др.). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика залов, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке и физкультурным занятиям.

**Медицинский блок** состоит из медицинского кабинета, изолятора, санузла. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной

помощи, здесь же происходит осмотр детей педиатром и врачами-специалистами.

**Заведующий детским садом:** обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

**Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:** мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

**Педагоги:** содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы.

**Медицинская сестра:** оказывает необходимую помощь администрации и пед. коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Заместитель заведующего по АХР:** организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО :**

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.  
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.)

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, и другие.

6.Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

7.Мотивы образования - интересы детей к этим видам деятельности.

8.Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9.Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов. Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания. Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий). Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Создана нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; договора с родителями приведены в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>2. Созданы условия для прохождения воспитателями и администрацией дошкольного учреждения краткосрочных курсов по теме «Обновление содержания дошкольного</p>	<p>1.Необходима методическая помощь, индивидуальное сопровождение, повышение уровня профессионального развития педагогов.</p> <p>2.Недостаточное количество новых пособий, методической литературы по ФГОС ДО.</p> <p>3.Низкая психолого-педагогическая и правовая культура воспитанников и родителей ОО.</p>

<p>образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Это подтверждено выданными удостоверениями.</p> <p>3. Созданы условия для повышения квалификации администрации МКДОУ по вопросу введения ФГОС</p> <p>4. Проведены с педагогами методические мероприятия на уровне дошкольного учреждения с целью ознакомления с нормативными правовыми документами, регламентирующими введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>Есть возможность продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в рамках введения ФГОС ДО посредством посещения курсов повышения квалификации , а также используя локальную сеть Интернет.</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в работе с компьютером.</p>
<p><b>Социальная активность и социальное партнерство</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<p>1.Тесное, плодотворное сотрудничество с социумом (ГОУ ТО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Тулский областной центр реабилитации и коррекции несовершеннолетних»,Муниципальное учреждение культуры "Новомосковская библиотечная система»</p>	<p>Не все родители готовы к сотрудничеству из-за отсутствия времени.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>Более тесное и продуктивное сотрудничество</p>	<p>Финансовые трудности</p>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<p>1.Тёплая домашняя обстановка, комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры 2. Построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей;</p>	

<p>3. Вариативная, трансформируемая, полифункциональная</p> <p>4. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей – интеллектуального развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, театрализованного творчества, экспериментирования, уединения, природы, по правилам дорожного движения, краеведения в старший группах, спортивный.</p>	
---	--

### Сохранение и укрепление здоровья детей.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В каждой группе имеются спортивные уголки с необходимым физкультурным оборудованием (мячи, кегли, обручи, кольцобросы, скакалки, ребристые дорожки и т.д.), приобретены спортивные комплексы в каждую группу.</p> <p>2. Организована здоровьесберегающая среды</p> <p>3. Ведётся систематическая и плановая работа по быстрой и безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.</p> <p>4. С октября по март реализуется оздоровительная программа МКДОУ, утвержденная врачом педиатром ГУЗ «Городская клиническая больница», по профилактике гриппа и ОРВИ (вмтаминизация).</p> <p>5. Ведётся систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов.</p>	<p>Недостаточное участие родителей в жизни ДОУ</p>
Возможности	Угрозы
<p>Есть возможность организации проведения физкультурных занятий на улице 1 раз в неделю.</p>	<p>Возможность заболеваний детей.</p>
<p><b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b></p>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. <u>Область Здоровье</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 70-71%.</p>	<p>1. Недостаточное использование в работе педагогов инновационных форм работы, таких</p>

<p><u>2.Область</u> <u>Физическая</u> культуракоэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 69-74%.</p> <p><u>3.Область</u> <u>Социализация</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 73-74%.</p> <p><u>4.Область</u> <u>труд</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 71-80%.</p> <p><u>5.Область</u> <u>Безопасность</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 69-72%.</p> <p><u>6.Область</u> <u>Познание</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 69-70%.</p> <p><u>7.Область</u> <u>Коммуникация</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 70-72%.</p> <p><u>Область</u> <u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 73-75%.</p>	<p>как "Метод проектов" 2.Недостаточное использование ИКТ в работе педагогов.</p>
<p><u>8.Область</u> <u>художественное</u> творчество коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 70-76%.</p> <p><u>9.Область</u> <u>Музыка</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 71-73%.</p> <p><u>10. Область</u> <u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> коэффициент эффективности достижения стабильных положительных результатов составляет 73-75%.</p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>Возможность использования ИКТ</p>	<p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно- образовательном процессе ОО, связанная с дефицитом времени.</p>

<b>Физкультурно-оздоровительная работа. Организация питания.</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Наличие в штате ДООУ инструктора по физической культуре.</p> <p>2. Наличие спортивной площадки на территории ДООУ, центров физической активности в каждой группе.</p> <p>3. Обучение детей ходьбе на лыжах.</p> <p>4. На групповых участках имеется оборудование для развития различных видов двигательной деятельности детей.</p> <p>5. Используются разнообразные формы организации двигательной активности.</p> <p>6. Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников.</p> <p>7. Организовано 4-х разовое, полноценное и сбалансированное питание: белки, жиры и углеводы в соответствии с нормами СанПиН</p> <p>8. Создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе во время приёма пищи.</p>	<p>1. Недостаточно применение педагогами здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм оздоровления детей.</p> <p>2. Ослаблен контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Разработка и реализация проекта «Будь здоров», направленного на обеспечение полноценного здоровьесберегающего пространства и целостной системы оздоровительной работы.</p> <p>2. Оснащение центров физического развития в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей.</p> <p>3. Активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей</p>	<p>1. Поступление в ДООУ детей, имеющих пищевые аллергии.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>1. Осуществление поддержки социально неблагополучных семей.</p> <p>2. Стало традицией ежегодное проведение в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместных праздников, посвященных Дню Матери России, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню и. т.д;</li> <li>- творческих конкурсов, работы которых украшали дошкольное учреждение к государственным праздникам.</li> </ul> <p>3. Систематическое предоставление информации семьям воспитанников о своей деятельности посредством официального сайта МКДОУ.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>1. Большинство воспитателей испытывают затруднения в общении с разными категориями родителей.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>1. Реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания</p>	<p>1. Ослабление авторитета традиционной семьи и ее потенциальных возможностей жизнедеятельности, изменение ценностных ориентаций и социальных установок, отношения к образованию, воспитанию детей.</p> <p>2. Увеличение количества семей находящих в социально-неблагополучном положении.</p>

#### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1 - 3 лет	ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на	В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен

	<p>правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).</p> <p>Содержанием совместной деятельности становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Своеобразие новой социальной ситуации развития, по словам Д.Б. Эльконина, заключается в том, что теперь ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий. И хотя на протяжении всего раннего возраста форма общения со взрослым по-прежнему остается ситуативно-деловой, характер делового общения существенно меняется. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимы соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка, и главное, новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом «передает» способ действия с ним.</p> <p>В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными</p>	<p>предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В <i>предметной деятельности</i> в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-</p>
--	--	---

	<p>способами употребления предметов. Ребенком движет деловой мотив, стремление действовать с предметами, а взрослый выступает как условие этого действия, как образец для подражания. Общение со взрослым протекает на фоне практического взаимодействия с предметами.</p>	<p>символической функции.</p>
3-8 лет	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок-предмет-взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется.</p> <p>Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста приводит к новым отношениям дошкольника с ним и к новой ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает новые отношения с более широким миром взрослых людей. Общение ребенка с взрослыми усложняется и приобретает новые формы и новое содержание. Дошкольнику уже недостаточно внимания взрослого и совместной деятельности с ним. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Теперь ребенок может общаться по поводу не только</p>	<p>Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», - то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-</p>

	<p>непосредственно воспринимаемых предметов, отсутствующих в конкретной ситуации взаимодействия. Содержание общения становится внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.</p>	<p>целевая.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	2	3
1	<p><b>Адаптации:</b> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2	<p><b>Социализации:</b> приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения</p>

		речевого высказывания в ситуации общения
3	<p><b>Самоутверждения:</b>          формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;          создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельно</p>

### 1.2.1. Целевые ориентиры образования на разных возрастных этапах

Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет</p>	<p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным</p>	<p>Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны. Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района. Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина. Знает растения и животных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи,</p>

<p>простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру-жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,</p>	<p>содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации об-</p>	<p>пустыни, поля, реки, озера, пруда. С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.</p> <p>Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.</p> <p>С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде. Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников. Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение. При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т.д.). Знает 4–5 растений «Красной книги»: а также животных.</p> <p>Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране</p>
---	---	--

<p>конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>разовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает</p>	<p>природы родного края. Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям. Знает название города (села, станицы, хутора), в котором живет. Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села (. Гордится своей малой родиной. Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов. Знает, что в родном городе (селе, станице, хуторе) живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т.д.); казачьими традициями. Знает флаг, герб, значимые объекты города и области. С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в развитие города, села, края. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного края. Имеет представление, что на реке стоит много городов. Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села, станицы, хутора), известных людях; умеет донести ее до сверстников. Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео- и аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений</p>
--	--	---

	<p>складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Про- должна развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>	<p>для граждан, сохранения исторического и культурного наследия. Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует. Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе, станице, хуторе). Фантазирует о будущем родного города (села). Замечает красоту родного города (сел,) в разное время года, переданную художниками в своих произведениях. Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров. Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения. Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе. Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.). С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности. Знает историю возникновения своего города (села). Проявляет интерес к его архитектуре. Гордится своим городом (селом) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и созидания новых зданий. Знает историю города, его возрождения после В.О.В., примеры созидательного отношения горожан к</p>
--	---	---

		<p>родному городу.</p> <p>Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.</p> <p>Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т.д.).</p> <p>Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам и древних и современных построек, добивается получения ответа на интересующий вопрос.</p> <p>Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанных (прошлых и настоящих): спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.</p> <p>Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от встреч с объектами архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p>Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.</p> <p>Знает некоторые песни о родном крае: о родном городе, о столице мира .</p> <p>Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.</p> <p>Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия.</p> <p>С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсии в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.</p> <p>Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т.д.</p> <p>Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.</p> <p>Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.</p>
--	--	---

		<p>Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.</p> <p>Знает одно-два названия журналов, издаваемых в издательствах края для детей.</p> <p>Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.</p> <p>Выделяет, при помощи взрослого, в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением.</p> <p>Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.</p> <p>Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.</p> <p>По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.</p> <p>Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.</p> <p>Знает театры края.</p> <p>Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.</p> <p>Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.</p> <p>Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.</p> <p>Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.</p> <p>Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.</p>
--	--	--

### 1.2.2.Целевые ориентиры образования на завершении дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ №54 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет

свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;

внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МКДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МКДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;*
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;*
- *исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;*
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;*
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

##### **1.4.1. Особенности реализации образовательного маршрута**

Целевые ориентиры	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.Физическое развитие	развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;	развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).
2.Социально-коммуникативное развитие	наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в	развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ребенок обладает

	<p>действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;</p>	<p>начальными знаниями о себе и социальном мире;</p> <p>овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;</p> <p>обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;</p> <p>способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
3.Познавательное развитие	<p>Результаты <i>познавательного развития</i> связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:</p> <p>в раннем возрасте — от</p>	<p>— до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям</p>

	<p>овладения основными культурными способами деятельности, речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения. В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
4.Речевое развитие	<p>Результаты <i>речевого развития</i> связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:</p> <p><i>в раннем возрасте</i> — от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;</p>	<p><i>в дошкольном возрасте</i> — до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>
5.Музыкальное развитие	<p>интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в</p>	<p>овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</p>

	<p>достижении результата;          проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;          эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;</p>	<p>музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;          обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>
<p>6.Художественное развитие</p>	<p>ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;          формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;          ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;          развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;          ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

## 2.Содержательный раздел. Обязательная часть.

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает

поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного

запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и

примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Адаптация</p> <p>Сбор общей информации о семье, о ребенке.</p> <p>Выявление интересов ребёнка. Наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития ребёнка.</p> <p>Определение реальных целей и конкретных задач.</p> <p>Анализ результатов наблюдения.</p> <p>Выявление сильных сторон и интересов.</p> <p>Новые наблюдения.</p> <p>Оценка взрослыми своих действий.</p> <p>Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего отправления ориентиров.</p> <p>Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.</p> <p>Планирование индивидуальной работы с детьми, наблюдения.</p> <p>Анализ результатов наблюдения за ребёнком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и</p>	<p>1-3 года (группы раннего возраста)</p>	<p>Игровая, досуговая деятельность</p> <p>Семейные праздники, семейные театры.</p> <p>Проекты совместные с семьями воспитанников при интеграции деятельности разных специалистов ОО (музыкальный руководитель+ воспитатели группы, инструктор по физической культуре+ воспитатели группы, музыкальный руководитель+ инструктор по физической культуре</p>	<p>В соответствии и с режимом дня</p>	<p>Игровая деятельность</p>

<p>детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребёнком (метод свободного интервью). Ребёнок также учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия). Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию, которая основывается на результатах документальных систематических</p>				
---	--	--	--	--

наблюдений за их детьми.				
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиеническое процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,

		праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной

		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Минутка безопасности и Показ, объяснение, бучение, напоминание	игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

			самостоятельных трудовых действий	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года младшая группа	Обучение, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями.	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

			игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

		просмотр видео	деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	
--	--	----------------	---	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», совместные выставки творческих работ.</p> <p>Консультации педагогов на сайте ОО.</p>

**В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной** Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Социализация»			

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель»	2016
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование	«Учитель»	2016
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	М.: ТП, Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.: ТЦ Сфера	2013
Вахрушева ЛТ.Н.	Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т. А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Труд»			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014

Тематический модуль «Безопасность»			
К.Ю.Белая	Как обеспечить безопасность дошкольников	Москва «Просвещение»	2004
Л.Петрановская	Что делать если...	Москва АСТ	2015
В.А.Шипунова	Безопасность на дороге. Сложные ситуации	ООО Издательский дом «Карапуз», Москва	2014
В.А.Шипунова	Пожарная безопасность	ООО Издательский дом «Карапуз», Москва	2014
В.А.Шипунова	ОБЖ .Безопасное общение	ООО Издательский дом «Карапуз», Москва	2014
В.А.Шипунова	Безопасность на дороге. Азбука дороги	ООО Издательский дом «Карапуз», Москва	2014
И.А.Воронкевич	Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи	Детство-пресс	2012
Бурдина С.В.	Игры: Если малыш поранился, Валеология-1 или здоровый малыш (зубы, зрение, слух), Валеология-2 или здоровый малыш (кожа, питание, сон), Как избежать	Киров ,Весна Дизайн	2006,2014
В.А.Шипунова	Пожарная безопасность	ИД «Карапуз», Москва	2013
И.Л.Саво	Один на улице, или безопасная прогулка	«Детство- пресс», Санкт-Петербург	2014
И.Л.Саво	Правила дорожного движения для дошкольников	«Детство- пресс», Санкт-Петербург	2014

Кулганов В.А.	Детские инфекции	«Детство- пресс», Санкт-Петербург	2014
Наглядные пособия, плакаты	Правила гигиены для детей, Если ты стал заложником, Правила поведения на дороге, Если ты потерялся на улице, Если ты дома один, Основные правила пожарной безопасности, Правила поведения за столом.	Айрис-Пресс	2005,2006

### Познавательное развитие

*деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что

окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического

содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели,

месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>	1-3 лет  (группы раннего)	Интегрированная деятельность,  Упражнения,	Игровые упражнения  Напоминание	Игры  (развивающие, подвижные)

<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах</p>	<p>возраста)</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Досуг</p>	<p>Объяснение</p> <p>Рассматривание,</p> <p>Наблюдение</p>	
--	------------------	---	--	--

<p>деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет,</p>				
---	--	--	--	--

<p>форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p>				
---	--	--	--	--

<p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>				
<p><b>1.Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>* количество и счет</p> <p>* величина</p> <p>* форма</p> <p>* ориентировка в пространстве</p> <p>* ориентировка во времени</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Интегрированная деятельность ,</p> <p>Упражнения,</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p> <p>Чтение (ср. гр.)</p> <p>Досуг</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

		<p>ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг, чтение</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	
<b>2. Детское экспериментирование</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования Игры с использованием</p>

		<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <p>* предметное и социальное окружение</p> <p>* ознакомление с природой</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природе</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

		Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Беседа	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирован ие, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная		

		<p>деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги,</p> <p>праздники, развлечения</p>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (ГОУ ТО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Тулский областной центр реабилитации и коррекции несовершеннолетних", Муниципальное учреждение культуры "Новомосковская библиотечная система".</p> <p>6. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением совместных работ, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор</p>			

	<p>иллюстраций и др.).</p> <p>8.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осени волшебный сундучок», «Новогодняя игрушка своими руками»,</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Книга Памяти» , «Л.Н.Толстой-детям», «Край наш Тульский», «Города-герои», «Земляки, прославившие наш город», и др.. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по работе над проектами «Как я провёл лето», «Любимая игрушка-матрёшка» и др.,</p> <p>11. Совместное участие в конкурсах «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», Рождественский фестиваль,</p> <p>12.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательного-творческой работы.</p> <p>13.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	2	3	4
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель»	2016
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование	«Учитель»	2016
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013

Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014
Иахруше-на Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Иострухи-ма Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Иострухи-иа Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Севостьяно-иа Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
•Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыги-на Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2014
Ильетини-на А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.: ТЦ Сфера	2012
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-за-	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты	М.: ТЦ Сфера	2014

Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-	М.: ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические на-	М.: ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Колесникова Е.В.	Программа «Математические сту-	М.: ТЦ [ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3—4 лет: Метод. пособие	М.: ТЦ/ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4—5 лет: Метод. пособие	М.: ТЦ/ Сфера	2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5—6 лет: Метод. пособие	М.: ТЦ/ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6—7 лет: Метод. пособие	М.: ТЦ/Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических	М. : ТЦ/ Сфера	2012
Воронина Л.В., Суворова н.д.	Знакомим дошкольников с математикой	М.: ТЦ/ Сфера	2012
Маханева М.Д., Ширяева Г.И.	Математическое развитие детей старшего	М.: ТЦ /Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Знакомимся	М.: ТЦ/ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Первая	М.: ТЦ/ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Вторая	М.: ТЦ /Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Третья	М.: ТЦ/ Сфера	2012

### Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий,

различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Преодоление общей смятённости и произношения;  - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у, и, о, э;</i>  - уточнение и закрепление произношения	1-3 лет  группы раннего возраста	Поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры	В ходе режимных моментов	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

<p>ия согласных звуков <i>п,б,т,д,н,к,г,</i> <i>ф,в,</i> свистящих <i>с,з,ц;</i></p> <p>- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p> <p>- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л,р</i>) звуков</p>				
<p>2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>3 -5 лет, младшая, средняя группы</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание)</p> <p>- Беседа с опорой на</p>	<p>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование</li> <li>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> </ul>

		деятельность	- Тематическое досуги. - Гимнастика и  (мимическая, логоритмическая).	- Совместная продуктивная деятельность детей
3. Развитие всех компонентов в устной речи	3 -5 лет, младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	. Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество
	5-7 лет, старшая, подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ	Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги	Игра-драматизация  - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	художественно-речевая деятельность
4.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.Формирование	3-5 лет младшая	Подбор иллюстраций	Физкультминутки,	Игры

интереса и потребности в чтении	и средняя группа	Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

			ция Праздники Литератур ные викторины	
--	--	--	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей</p> <p>( МБОУ ДООД "Детская школа искусств", МБУК "Дом культуры железнодорожников", библиотека, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Совместные праздники.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь</p>

	<p>родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>Создание в группе и ОО тематических выставок при участии родителей: «Осени волшебный сундучок», «Новогодняя игрушка своими руками», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Книга Памяти» , «Л.Н.Толстой-детям», «Край наш Тульский», «Города-герои», «Земляки, прославившие наш город», и др.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Речевое общение»</i>			
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель»	2016
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование	«Учитель»	2016
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера	2013
Авдеева Ю.В.	Коммуникативное развитие детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012

Арушанова А.Г. Рычагова Е.С.	Игры-занятия со звучащим словом	М.: ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми: В 5 книгах.	М.: ТЦ Сфера	2013, 2014
Красильникова Л.В.	Развитие речевой активности детей 6—7 лет: Учеб.-метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2010
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3—5 лет: Метод, рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5—7 лет: Метод, рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры,	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят. Дидактические	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Учим русский язык. Дидактические материалы по	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Алиева Т.Н., Васильева Н.Е.	Художественная литература для детей	М.: ТЦ Сфера	2014

Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с	М.: ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пере-	М.: ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами	М.: ТЦ Сфера	2014

### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	1-3 лет группы раннего возраста	Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских	Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр

<p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>		<p>работ</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Слушание музыки в повседневной жизни</p>		
<p><b>Развитие продуктивной деятельности</b></p> <p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>конструирование</p> <p><b>Развитие детского творчества</b></p>	<p>3-5 лет</p> <p>вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>5-7 лет</p> <p>старшая и подг. к школе</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p>

	группы	<p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</b></p> <p><b>приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>* Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок,</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и</p>

<p>творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для</p>

		<p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>- Формирование танцевального творчества,</p> <p>- Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	---	---	---

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Организация тематических консультаций на сайте ДОУ, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического</p>

	<p>воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Привлечение родителей к созданию условий эстетической среды на улице и в группах. Привлечение родителей к пошиву костюмов, декораций для совместных праздников. Проведение праздников с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель»	2016
Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование	«Учитель»	2016
Грибовская А.А. и др.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Грошенкова В.А., Шилова Т.С.	Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности	М.: ТЦ Сфера	2012
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2010

Королева Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 6—7 лет: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2010
Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус	Художественное развитие детей 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем само-	М.: ТЦ Сфера	2010
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Театральное развитие»</b>			
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического	М.: ТЦ Сфера	2010
Григорьева Т.С.	Программа «Маленький актер» для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Парфенова Е.В.	Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>			
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: В 4 ч.	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.Г.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке.	М.: ТЦ Сфера	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013

Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной	М.: ТЦ Сфера	2010
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками.	М.: ТЦ Сфера	2012

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,</p>	1-3 лет группы раннего возраста	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> </ul> <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические комплексы</li> <li>- сюжетные</li> <li>- классические</li> <li>- с предметами</li> <li>- подражательный комплекс</li> <li>Физ. минутки</li> <li>Динамические паузы</li> </ul> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая</li> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- тематическая</li> <li>- полоса препятствий</li> </ul> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная</li> <li>- оздоровительная</li> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- полоса препятствий</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

<p>придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>		<p>(сюжетно-дидактически е), развлечения</p>	<p>упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения. Чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
--	--	--	---	--

<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>3-5 лет, младшая, средняя группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательн ый комплекс Физ. минутки Динамически е паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактически е), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения  Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательн ые движения</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>
---	---	---	---	--

			художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ,</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		минутка здоровья	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	------------------	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетировании.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей через сайт ДОУ, информационные стенды.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>8. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> </ol>

	9. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
--	---

Методологическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>			
Зимонина В.Н.	<i>Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	<i>Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е.В.	<i>Обучаем дошкольников гигиене</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	<i>Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	<i>Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	<i>Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	<i>Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет</i>	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	<i>Беседы о здоровье: Метод, пособие</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	<i>Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	<i>Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет</i>	М.: ТЦ Сфера	2013
<i>Тематический модуль «Физический культура»</i>			

Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3—7 лет. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3- 4 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера	2012
Рыбак М.В.	Занятия в бассейне с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг	М.: ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера	2014

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МКДОУ, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МКДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Функции совместной	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
--------------------	--

<p><b>партнерской деятельности</b></p>	
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<p>-знакомство родителей с локальной нормативной базой ОО;</p> <p>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;</p> <p>- участие в диагностике.</p>
<p>Информационно консультативная деятельность</p>	<p>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ОО;</p> <p>информационные стенды для родителей;</p> <p>информационно-консультативная деятельность</p> <p>-подгрупповые и индивидуальные консультации; интернет.</p> <p>сайт ДОО;</p> <p>информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</p> <p>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p>
<p>Просветительская деятельность</p>	<p>информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; форум на сайте ОО;</p> <p>единый и групповой стенды;</p> <p>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</p>

	<p>папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</p> <p>стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.</p>
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<p>дни открытых дверей;</p> <p>практические семинары;</p> <p>открытые занятия;</p> <p>детско-родительские проекты; выставки;</p> <p>- смотры-конкурсы;</p>
<p>Физкультурно-досуговая деятельность</p>	<p>- физкультурно-спортивные мероприятия;</p> <p>акции;</p> <p>(- музыкальные праздники;</p> <p>день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</p> <p>- игровые семейные конкурсы, викторины.</p>
<p>Индивидуально ориентированная деятельность</p>	<p>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</p> <p>отчеты об успехах каждого ребенка; включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</p> <p>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</p> <p>- конкурсы семейных рисунков;</p> <p>- выставки семейных достижений; коллективные творческие дела;</p> <p>- выставки детских работ.</p>

--	--

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

□ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

□ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

□ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

□ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

□ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование

педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

□ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

□ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

□ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

□ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

□ Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *Общеразвивающий*- он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1. педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. вовлекает дошкольников в решение проблемы
3. намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
4. обсуждает план с семьями;
5. обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
6. вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
7. собирает информацию, материал;
8. проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
9. дает домашние задания родителям и детям;
10. поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
11. организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
12. подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

4. эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

5. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу

«Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### Принципы исследовательского обучения ориентации

1. на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

2. опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;

3. сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

4. формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

1. преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

2. преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

3. побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

#### Методические приемы:

1. подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

2. предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

3. побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

4. постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

5. постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### Условия исследовательской деятельности:

1. использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

2. создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

3. четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

4. выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

5. развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

6.обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

7.создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

8.побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

9.подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

10.знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

1.образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

2.на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

3. перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В работе детского сада используются такие формы как:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Формы проведения мероприятий, конкурсов, акций, выставок разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении либо в сценариях.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает

замысел оформить в виде культурно-значимого продукта, и конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

### Исследовательская деятельность в детском саду.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) ;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты) .

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

*Данное направление реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.*

## **2.8. Примерное комплексно-тематическое планирование**

Комплексно- тематическое планирование во всех возрастных группах осуществляется на основе учебно-методического комплекта под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» и Рабочей программы

воспитателя. Ежедневное планирование под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016.

## **2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.9.1. Особенности Тульского региона**

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ОО.

#### *а) климатические особенности региона:*

при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ.

на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

#### *б) социокультурное окружение:*

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются и приобретаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении средств подручных материалов).

### **2.9.2. Региональный компонент**

Система работы по реализации регионального компонента

Во исполнение приказов департамента образования Тульской области

- № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»;

- № 832 от 25.07.2005 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования»;

- № 813 от 21.08.2006 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования» введение регионального компонента в

содержание дошкольного образования обусловлено необходимостью усиления внимания к воспитанию у дошкольников любви к родному краю, Родине.

Цель работы по реализации регионального компонента:

создание условий для развития личности дошкольника в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его культурной, материальной и природной среды

Задачи:

- формирование интереса к прошлому и настоящему Тульского края;
- воспитание любви к родному краю;
- развитие эмоционально — ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- формирование представлений о природных богатствах Тульского края;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем культурном и природном окружении и отражать это в своей деятельности;
- развитие бережного отношения к родному городу (достопримечательности, культура, природа);
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе Туле, причастности к этому.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тульской области;
- ознакомление с картой Тульской области.

Изучение материала построено по тематическому принципу, единому для всех возрастных групп (II младшей, средней, старшей, подготовительной), но предусматривает разную степень объёма и сложности материала в зависимости от возраста детей.

При выстраивании педагогического процесса по данному направлению следует учитывать следующие принципы:

1. принцип историзма. Реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящего (наши дни). Это обусловлено тем, что детям трудно представить историческую прямую времени, определить свое место на ней, проследить удаленность тех или иных событий.

2. принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также опираться на высшие человеческие понятия- любовь к родному краю, Отечеству, Родине.

3. принцип дифференциации. Заключается в создании условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний с учетом возраста, пола, накопленного опыта.

Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе будут решены наиболее эффективно в процессе совместной деятельности путем установления связи поколений и через познание ближайшего окружения.

Учебно-тематический план предусматривает:

- 1 раз в месяц – познавательная деятельность, часть занятия; 1 занятие – продуктивная деятельность во II младшей и средней группах, и допускается увеличение количества занятий до двух, в старшей и подготовительной группах в зависимости от объема и сложности тем;

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы работы на усмотрение воспитателя (наблюдения, игры (в том числе сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), рассматривание картин, открыток и иллюстраций, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы, развлекательные мероприятия, игры-драматизации, экскурсии, воображаемые путешествия.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями воспитанников

Непрерывная образовательная деятельность

Беседы

Игры (подвижные имитационного характера, сюжетно-ролевые, дидактические)

Игровые обучающие ситуации

Рассматривание картин, иллюстраций

Проблемные ситуации

Праздники (День города.)

Экскурсии

Создание коллекций, связанных с родным краем (коллекция самоваров, пряников и др.)

Отображение во всех видах самостоятельной деятельности детей

Игры (подвижные имитационного характера, сюжетно-ролевые, дидактические)

Рассматривание картин, иллюстраций

Продуктивная деятельность

Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

Экскурсии, праздники, викторины, конкурсы, наблюдения, чтение, досуги, праздники.

папки-передвижки

информационные листы

мастер-классы

Система работы по региональному компоненту

Ребенок

Мир людей

Гражданство  
 Истоки культуры  
 ЗОЖ, ОБ  
 Семья  
 Мой дом  
 Быт, традиции  
 Друзья  
 Моя улица  
 Народный календарь  
 Соседи  
 Мой город  
 Народный фольклор  
 Знакомые  
 Мой край  
 Народные игры  
 Моя Родина  
 Рукотворный мир  
 Государственная символика

Способ реализации.

Региональный компонент реализуется через образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие». Региональный компонент реализуется, начиная со 2-ой младшей группы до подготовительной группы. В рамках решения поставленных задач в ДОУ оформлены уголки родного края.

### **2.9.3. Сетевое взаимодействие МБДОУ № 54**

МКДОУ № 54 взаимодействует с учебными, общественными организациями с целью осуществления преемственности, обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Мы осуществляем тесное, плодотворное сотрудничество со следующими организациями:

1. МБОУ «СО школа № 8»,
2. Муниципальное учреждение культуры "Новомосковская библиотечная система"

### **2.9.4. Инновационная деятельность**

1. Реализация воспитательно-образовательного процесса методом проектов;

2. Повышение профессиональной деятельности компетенции педагогов с ориентировкой на «профессиональный стандарт» через организацию работы «Школы молодого педагога»;

3. Проведение оздоровительно-игрового часа во всех группах .

4. Создание педагогами собственных страничек (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т.д.) на сайте ОО и на сайте [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

5. День открытых дверей.

#### 2.9.6. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### 2.9.5. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС МКДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в МКДОУ № 54:

*содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МКДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда МКДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ частично созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МКДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Тёплая домашняя обстановка - основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации в 2015-2016 учебном году создана в соответствии с ФГОС ДО и «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования РФ.

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особенно актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно - пространственной среды.

*В предметно-пространственной среде групп выделены детские уголки развития:*

физической культуры и спорта  
 творческого мастерства  
 экспериментирования  
 игровой центр  
  
 книжный центр  
 центр природы

*В предметно-пространственной среде групп выделены следующие зоны для разного рода видов активности:*

- 1 -рабочая
- 2 -активная
- 3 –спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, физического развития, элементарных математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Модель среды нашего дошкольного учреждения строго конкретизирована по содержанию и пространству.

В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений.

Среда в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Новые приоритеты в образовательном процессе побуждают к поиску новых современных эффективных решений обеспечения материально-технической базы дошкольного учреждения и организации в нём предметно-пространственной среды, позволяющей достичь более высоких результатов обучения и воспитания дошкольников.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

Большое внимание уделяется в развивающей предметно-пространственной среде цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д.

В течение учебного года педагогами большое внимание уделялось созданию психологического комфорта в группе посредством «одомашнивания» предметно-развивающей среды. Они старались, чтобы она радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей – интеллектуального развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, театрализованного творчества, экспериментирования,

уединения, природы, по правилам дорожного движения, краеведения в старшей группе, спортивный, есть уголок деревенской избы «Горенка». Это способствует реализовывать все потребности детей в самостоятельной художественной, творческой театрализованной, двигательной деятельности (спортивный комплекс для физкультурного участка на улице).

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и требований. Постепенно происходит замена устаревшей мебели на современные игровые уголки, столы и стулья.

В Учреждении функционирует кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок.

В музыкальном и спортивном залах занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов, а также и современной музыкальной техники

Учреждение обеспечено методической литературой, справочными изданиями. На данном этапе происходит переоснащение педагогического процесса согласно новым требованиям ФГОС ДО: приобретение развивающих игр, демонстрационного и раздаточного материала, детской художественной литературой, дидактическими играми .

В Учреждении создается современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов - это наличие в групповых помещениях компьютеров и ноутбуков. В групповых помещениях имеются, компьютеры ,телевизоры принтеры, в музыкальном зале доска с проектором, большой музыкальный центр, CD-проигрыватель. Имеется выход в Интернет, ксерокс, принтеры, МФУ. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

#### **3.3.1 Педагогические работники детского сада:**

Воспитатели – 7 человек

Муз.руководитель –1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог- 1 человек

Качественный состав сотрудников:

С высшим образованием – 2 человека – 29%

Со средним специальным – 5 человек – 71%

Неоконченное высшее образование - 5 человек – 71%

Первая квалификационная категория – 2 человека – 29%

Не аттестованы - 5 человека – 71 %.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ.

3.3.2. Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. МКДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. МКДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МКДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

организации физического воспитания,  
личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Организации;

Материально-техническая база МКДОУ № 54:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- соответствует оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой ;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение – постоянно пополняется. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН **2.4.1.3049-13** с изменениями на 27 августа 2015 года и правилам пожарной безопасности. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет, который передан в ГУЗ «НГКБ» по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В настоящее время развивающая предметно-пространственная развивающая среда в Учреждении приводится в соответствие с ФГОС ДО. Учреждение оснащено необходимым оборудованием, которое приобреталось по программе «Модернизация образования» в 2015-2016 г. за счет субвенций. Все помещения и имущество используются по целевому назначению.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Два раза в год комиссия обследует состояние здания внутри и снаружи. Результаты обследования оформляются актом, и принимаются меры устранению недостатков или планируются работа по устранению.

Большое внимание уделяется в МКДОУ вопросу пожарной безопасности:

- все двери эвакуационных выходов снабжены легко открывающимися запорами,

- внутренние двери оборудованы доводчиками, согласно предписанию Пожнадзора,
- обозначены пути эвакуации (обновлены планы эвакуации);
- регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара;
- зарегистрирована пожарная декларация.

ДООУ оборудовано противопожарной сигнализацией, состояние которой контролируется специализированной организацией ежемесячно.

- имеются первичные средства пожаротушения (10 огнетушителей),
- все сотрудники проходят 2 раза в год плановый инструктаж по пожарной безопасности,
- руководитель ДООУ и его заместитель каждый год сдают пожарный минимум,
- пожарная сигнализация имеет прямой выход на пожарную часть через специальный телефон.

Антитеррористическая защищенность.

Для обеспечения антитеррористической защищенности, каждый день совершается обход территории на предмет безопасности сторожами и завхозом. Входные двери находятся под контролем определенных сотрудников. Соблюдается режим закрытия дверей в здание и калиток. Территория ограждена по периметру.

ДООУ оборудовано «тревожной» кнопкой (прямая связь с полицией), заключен договор с ООО «Охрана».

Проводятся занятия, на которых сначала теоретически, а потом и практически сотрудники обучаются вопросам действия при захвате заложников, при предупреждении о теракте по телефону, взрыве и других ситуациях.

Разработаны и действуют :

- инструкция о мерах антитеррористической защищенности воспитанников и сотрудников,
- паспорт антитеррористической защищенности;
- двери оборудованы дверными глазками.

Охрана труда.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по ТБ, по охране здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с оборудованием

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил, состояние рабочих мест контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Сотрудниками пройден медицинский осмотр, ежемесячно выдаются моющие и дезинфицирующие средства, был приобретен второй комплект спецодежды для сотрудников.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа МКДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МБДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МКДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

МКДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МКДОУ самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;  
соотношение фонда оплаты труда, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Комиссии по распределению выплат стимулирующего и компенсационного характера работников МКДОУ .

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МКДОУ направлено на совершенствование деятельности детского сада и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МКДОУ.

#### **3.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в

котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

## Режим двигательной активности

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### 3.6.2. Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность в соответствии с тематическими днями. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга проводятся викторины и КВН.

Примерный учебный план непрерывной образовательной деятельности в ДОО на учебный год (см. Приложение №2), календарный учебный график (см. Приложение № 3)

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10 часовым пребыванием детей

Утренний блок с 7.30 до 8.55	взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа завтрак
---------------------------------	---

	совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30  Вечерний блок с 15.30 до 17.30	игровая деятельность непосредственно образовательная деятельность второй завтрак прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем игровая деятельность физкультурно –оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. кружковая деятельность взаимодействие с семьёй

### Формы непрерывной образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Совместная деятельность взрослого и детей	
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно – продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение	ежедневно

	Разучивание	
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально – творческая	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение, Слушание, Импровизация Разучивание танцев Театрализованная деятельность Развлечения, праздники	ежедневно

### 3.6.3. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Пребывание детей в детском саду 10 часов.

Режим дня (см. Приложение № 1)

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### 3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (формы организации образовательного процесса в ДОУ)

Коллектив дошкольной организации МКДОУ «Детский сад № 54» уделяет большое внимание художественно-эстетическое и физическому развитию детей. В образовательном процессе дошкольной организации реализуется дополнительные программы по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, разработанная на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. и рабочая программа разработанная с учетом рекомендаций авторов «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**1.Цель программы художественного воспитания** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**2.Цель -программы физического воспитания** - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным

проживанием ребенка данной деятельности, прочувствование предметно — физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуациях.

**Основными задачами** детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

Охрана и укрепление здоровья детей

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие –	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

	эксперимент	
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 3.7.1. Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности.

<i>Направленность программ</i>	<i>Наличие спец. помещений</i>	<i>Имеющееся оборудование</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Иное</i>
Развитие игровой деятельности	Игровые уголки в группах.	<u>Игровое оборудование</u> в <u>группах</u> : - для сюжетно-ролевых, - для строительных, - для театрализованных, - для сенсорного развития, - дидактические, сюжетные игры, и игрушки: - технические, - настольно-печатные игры, - мозаика, - игрушки-забавы, - шашки, шахматы; - игры для сенсорного развития: <u>на участках</u> : - игровое оборудование.	Методическая литература по разделам, картотека игровой деятельности, перспективные планы по организации игровой деятельности (во всех группах)	Информационные стенды для родителей, наглядная агитация.
Физическое	Физкультурный зал,	Спортивное оборудование.	Методическая литература,	Информационные стенды для

развитие и здоровье	спортивные уголки в группах, спортивные зоны на участках спортивная площадка. Медицинский блок.	На спортивной площадке - беговая дорожка, лестница для лазанья, яма для прыжков. В медицинском блоке - медицинское оборудование	картотеки спортивных подвижных игр, картотека комплексов гимнастики и коррекционных упражнений, планы праздников, досугов, развлечений.	родителей, наглядная агитация.
Познавательное развитие	Уголки развивающего направления в группе, уголки природы, «Русская изба»	ТСО: музыкальные центры, телевизор, магнитофоны, Видеомагнитофон, DVD. Интерактивное оборудование. Videобанк: диски образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей; серии картин, развивающие дидактические игры, подборки книг, игровой демонстрационный материал по экологии, валеологии, ОБЖ развитию речи, математике. Оборудование для опытнической деятельности. Карты, стенды по краеведению. Предметы ухода за растениями, рыбами, птицами, животными.	Методическая литература, материалы по краеведению, диагностическая база, индивидуальные тетради по математике, фотоальбомы, т.д.	Информационные стенды для родителей, наглядная агитация.

		Аквариумы.		
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальный зал, «Русская изба», уголки в группах: музыкальные, ИЗО -деятельности, книжные театрализованные	Детские музыкальные инструменты; ТСО: музыкальные центры, телевизор, DVD Аудиокассеты, диски: классическая, музыка, звуковые сценарии детских праздников; портреты композиторов. Разные виды кукольного театра; Мольберты, технологические карты по лепке, аппликации, рисованию; наборы картин; предметы русского быта, хозяйственная утварь. Материалы декоративно-прикладного искусства (дымковская, филомоновская игрушка, гжель, городецкая роспись). Картины и иллюстрации (портреты, сюжеты о природе, пейзажи, натюрморты).	Методическая литература, картотеки игр: , упражнения, этюды на ритмопластик у, культуру и технику речи, театральные игры. Сценарии кукольных спектаклей, вечеров досуга Игры на развитие творческого мышления. Методические пособия по организации работы в художественно – эстетическом направлении. Игры на восприятие цвета и формы. Детская художественная литература. Музыкальные игрушки и Игры-забавы; Музыкально - дидактически	Информационные стенды для родителей, памятки в помощь родителям. Методический материал в помощь воспитателям и родителям

			е игры. Картотека музыкальных упражнений на развитие дикции ребёнка.	
--	--	--	--	--

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО соответствуют материалам программы «От рождения до школы».

### 3.7.2. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	« <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u> »		ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15	<a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf</a>

Дополнительные программы:

№	Наименование программы/направление	Авторы	Гриф
1.	« Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Лыкова И. А..	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2.	Дополнительная общеобразовательная программа по физическому воспитанию и развитию детей 3-7 лет	Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций авторов «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы,	

		Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
--	--	------------------------------------	--

### Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Ранний возраст	1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 2. Ребенок от рождения до года/Под ред. Теплюк С.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2007; 3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2007; 4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: 1978; 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности –М.: Мозаика-Синтез, 2009
Дошкольный возраст  Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002; 2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006  2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002; 3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978
Социально-личностное развитие	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2000 3. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004; 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009
Познавательное-речевое развитие	1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008;

	<p>5.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. «Школа-Пресс», 1998;</p> <p>6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;</p> <p>7.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>8.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>9.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика,1990;</p> <p>2.Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России, испр. и доп. 2002;</p> <p>3.Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина,1995;</p> <p>4.Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>2.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>3.Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>4.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>5.Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>6.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>7.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>8.Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006;</p> <p>9.Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>10.Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p><u>Диагностика</u></p> <p>1.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. –Ярославль: Академия</p>

	<p>развития, 2006; 2.Диагностика уровней освоения программы Вершинина Н.Б. – Волгоград: Учитель, 2010</p>
--	---

3.7.3. Традиционные события, праздники, мероприятия. Культурно-досуговая деятельность (см.Приложение№4)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием ИМЦ г.Новомосковска, широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

3.8.2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.3.Регулярное участие в консультационно-информационном сопровождении , организованном на базе ИМЦ.

3.8.4.Доработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих работу МБДОУ, должностных инструкций сотрудников и т.д. в соответствии с ФГОС ДО.

3.8.5.Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, методов и приёмов, обеспечивающих высокий уровень его качества;

3.8.6. Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;

3.8.7.Стимулирование учебно-методической, творческой, инновационной, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через смотры-конкурсы, выставки, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп; работу ресурсного центра на базе ДОУ;

3.8.8. Совершенствование системы управления ДОУ с использованием современных информационных технологий;

3.8.9.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий;

3.8.10.Совершенствование системы работы педагогов ДОУ с семьями воспитанников (в инновационных формах); пропаганды педагогических знаний через средства массовой информации, сайт ДОУ.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

#### 4.Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МК ДОУ «Детский сад № 54» (в соответствии с ФГОС ДО)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №54

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Статус учреждения :казенное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование г.Новомосковск

Юридический адрес: Российская Федерация, индекс 301657, Тульская область, г. Новомосковск ,ул. Космонавтов д. 25

Телефон: 3-78-30

Электронная почта: mdou54@kobra-net.ru

Лицензия № 0133/02550 от 25 июня 2015г.,срок действия: бессрочно

Настоящая лицензия предоставлена Муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №54»(МКДОУ «Детский сад № 54»)

На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования).по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Приложение 1

к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2015г. № 0133/02550

Российская Федерация, индекс 301657, Тульская область, г. Новомосковск ул. Космонавтов д. 25

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54»(МКДОУ «Детский сад № 54»)

- Образование –дошкольное образование

- дополнительное образование

Вид образовательной программы: основная

Нормативный срок освоения: 5лет

ООП ДО характеризует процесс воспитания и обучения детей и опирается на:

Федеральные государственные законы:

-Конвенция о правах ребенка

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ

Постановление Правительства Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки РФ « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17 октября 2013 г. №1155

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)

Основными средствами реализации предназначения ДОУ, являются:

- Устав ДОУ

- Лицензия и локальные правовые акты ДОУ

- Правила внутреннего трудового распорядк

*4.2 возрастныи и иные категории детей на которые ориентирована ООПДО ДОО*

В МКДОУ «Детский сад № 54» воспитываются дети раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп:-7

Из них:

одна группа - 1-я группа раннего возраста (дети от 1 года до 2-х лет)

две группы - 2-я группа раннего возраста (дети от 2-х до 3-х лет)

четыре группы – дошкольного возраста (дети с 3-х до 7-ми лет)

#### 4.3 Используемые Примерные программы

1. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Программа "От рождения до школы" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Планирование составлено на основе опыта практической работы, трансформированного в соответствии с ФГОС. Определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника, что позволит педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях ДОО.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

2. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

3. творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

4. уважительное отношение к результатам детского творчества;

5. единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

6. соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования;

7. исключая давление предметного обучения, ребенка дошкольного возраста.

В программе описаны темы воспитания и организации жизни в ДОО детей различного возраста (1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7л).

Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др. Заинтересовали рекомендуемая для прочтения литература, музыкальные произведения. В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе.

Авторами разработана система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

2.Дополнительная общеобразовательная программа художественного воспитания и развития детей 3-7 лет «Веселые ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

3.Дополнительная общеобразовательная программа по физическому воспитанию и развитию детей 3-7 лет

Цель - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным проживанием ребенка данной деятельности,

прочувствование предметно — физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуаций.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

Охрана и укрепление здоровья детей

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств

Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности

Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Обеспечение физического и психического благополучия.

Для решения задач физического воспитания детей в ДОО используются следующие педагогические средства: физкультурные занятия, специально организованные занятия, физкультурные развлечения, спортивно-оздоровительный кружок «Веселые ножки».

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Кроме, того задачи направленные на физическое развитие детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

#### 4.4. Системное внедрение ФГОС дошкольного образования

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, посчитали необходимым разработать Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 54»

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

## Приложения:

## Приложение №1

## Режим и распорядок дня

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, общение с родителями. Самостоятельная деятельность, свободные игры детей, индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность: в 1-ую половину дня	9.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	9.35 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.20 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, воздушные процедуры.	12.00 – 13.15
Дневной сон детей.	12.15 – 15.15
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность во 2-ую половину дня	15.20-15.50
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство. Полдник.	15.30-16.10
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Досуги, развлечения.	16.00-16.20
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20-17.30

Общий режим дня воспитанников на летний период с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время проведения
Осмотр и полив участков, подготовка песочниц, приём детей на свежем воздухе, работа с родителями, свободные игры детей	7.30-8.40
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.32
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.05-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе, труд в природе, экскурсии, подвижные и другие игры детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Развлечения по плану.	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	11.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 -15.15

Постепенный подъём, гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми, труд, развлечения	15.30- 15.55
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, Дежурство по столовой. Полдник.	15.30.- 16.00
Подготовка к вечерней прогулке . Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.00-17.30

Учебный план непрерывной образовательной деятельности воспитанников  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №54»  
на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику образовательной деятельности Образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план МКДОУ «Детский сад № 54» (далее План) на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании», от 29.12.2012г № 273-ФЗ, введенным в действие с 01.09.2013г» (пункты 1, 6 статьи 12; пункты 2, 3,6 статьи 28; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 33; пункты 1 статьи 34; пункт 1 статьи 41; пункты 1,2, статьи 42, пункты 1,2,3 статьи 64); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Уставом Учреждения;

лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основная цель Плана:

- регламентировать непрерывную образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю с целью соблюдения норм СанПиН 2.4.1.3049-13.

План определяет объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Распределение количества организованной образовательной деятельности основано на принципах:

соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

сохранение преемственности между основной и формируемой участниками образовательного процесса частями;

отражение специфики Образовательной организации:

а) учёт видовой принадлежности Образовательной организации – общеобразовательное;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в образовательной организации функционируют 7 групп общеразвивающей направленности:

1-я группа раннего возраста от 1 до 2 лет

2-я группа раннего возраста №1, №2 от 2 до 3 лет

средняя группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

старшая группа детей дошкольного возраста №1, №2 от 5 до 6 лет

подготовительная к школе группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В структуре Плана выделяется:

базовая образовательная область;

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса;

Обязательная часть учебного плана, реализуется посредством непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в ходе режимных моментов, взаимодействия с семьями воспитанников:

для детей от 1 до 3 лет – 10 НОД (100 мин = 1 час 40 мин) в неделю

для детей 4 – 5 лет – 11 НОД (200 мин = 3 часа 40 мин) в неделю,

для детей 5 – 6 лет – 14 НОД (350 мин = 5 часов 50 мин) в неделю,

для детей 6 – 7 лет – 15 НОД (450 мин = 7 часов 30 мин) в неделю.

Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей и образовательных областей:

- познавательное развитие: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

- социально-коммуникативное развитие: развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развитие коммуникативной и социальной компетентности, развитие игровой деятельности

- речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе

- художественно-эстетическое развитие: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, музыкальная деятельность;

- физическое развитие: становления у детей ценностей здорового образа жизни; физическая культура.

План непрерывной образовательной деятельности

1-я группы раннего возраста (от 1-2 лет),

2-я группа раннего возраста №1, №2 (от 2-3 лет)

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Пункт 11.9. "Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Пункт 12.4. «С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию ООП осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

План непрерывной образовательной деятельности группы детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-х лет)

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"):

Пункт 11.8. «На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10. «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут»

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а

в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Пункт 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие».

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Пункт 12.6." Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.»

Непрерывная образовательная деятельность детей групп раннего возраста  
(от 1 года до 3 лет)

Направления непрерывной образовательной деятельности		Количество в неделю, продолжительность.	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное		2 x 9 мин=18 мин	-
Социально-коммуникативное		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, взаимодействии с семьями воспитанников	-
Художественно-эстетическое	Рисование	1x9 мин= 9 мин	-
	Лепка	1x9 мин= 9мин	
	Конструктивно-модельная деятельность	1x9 мин= 9 мин	
	Музыка	2 x9 мин=18 мин	
Речевое		1x9 мин=9 мин	
Физическая культура		2 x9 мин=18 мин	-
Всего:		10 занятий 1 час 30 мин	-

## Непрерывная образовательная деятельность детей для детей средней группы (4 -5 лет)

Направления непрерывной образовательной деятельности		Количество в неделю, продолжительность.	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное		2x20 мин=40 мин	-
Социально-коммуникативное		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, взаимодействии с семьями воспитанников	-
Художественно-эстетическое	Рисование	1x20 мин=20 мин	-
	Лепка/аппликация	1 x20 мин=20 мин	
	Музыка	2 x20 мин=40 мин	
Речевое		1x20 мин=20 мин	
Физическая культура		3x20=60 мин	-
Всего:		10 занятий 3 час 20 мин	

## Непрерывная образовательная деятельность детей для детей старшей группы (5-6 лет)

Направления непрерывной образовательной деятельности		Количество в неделю, продолжительность.	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное		2 x20 мин=40	-
Социально-коммуникативное		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом , взаимодействии с семьями воспитанников	-
Художественно-эстетическое	Рисование	2x20 мин=40 мин 2-утром.	-
	Лепка/аппликация	1 x20 мин=20 мин 1-утром (один раз в неделю)	
	Музыка	2 x25 мин=50 мин	
Речевое		2x20 мин=40 мин: 2-утром	
Физическая культура		3x25=75 мин. 1 –на улице	-
Всего:		12 занятий: (2 занятия вечером) 4 часов 25 мин	-

Непрерывная образовательная деятельность детей для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Направления непрерывной образовательной деятельности		Количество в неделю, продолжительность.	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное		3 х30 мин=90 мин	-
Социально-коммуникативное		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом , взаимодействии с семьями воспитанников	-
Художественно-эстетическое	Рисование	2х30 мин=60 мин	-
	Лепка/аппликация	1 х30 мин=30 мин:	
	Музыка	2 х30 мин=60 мин	
Речевое		2х30 мин=60 мин:	
Физическая культура		3х30=1 час30 мин: 1 –на улице	-
Всего:		13 занятий (3 занятия на улице) 6 часов 30 мин.	

### Календарный учебный график муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 54»

Календарный учебный график муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 54» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления календарного учебного графика являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 54».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по «Основной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 54», разработанной на основе **примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- физическое;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательной организации функционируют группы сокращенного дня десятичасового пребывания, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

В январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные

занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся тематические недели, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с базовой программой непосредственно образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем; физкультурное воспитание - инструктором по физической культуре.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие изобразительной деятельности, физическая культура и самостоятельная детская деятельность.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В ДОУ организуется коррекционная помощь детям (психологическое сопровождение), которую осуществляет педагог-психолог. Основной целью работы педагога-психолога является – готовность воспитанников к школьному обучению. Реализация данной цели осуществляется с детьми старших и подготовительных к школе групп на групповых и индивидуальных занятиях во второй половине дня.

Духовно-нравственное воспитание детей старшей и подготовительной к школе групп осуществляется на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Православная культура для малышей. Шевченко Л.Л., Москва, 2011 год.

Режим и распорядок дня

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, общение с родителями. Самостоятельная деятельность, свободные игры детей, индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность: в 1-ую половину дня	9.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	9.35 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.20 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, воздушные процедуры.	12.00 – 13.15
Дневной сон детей.	12.15 – 15.15
Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность во 2-ую половину дня	15.20-15.50
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство. Полдник.	15.30-16.10
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Досуги, развлечения.	16.00-16.20

Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20-17.30
---	-------------

Общий режим дня воспитанников на летний период с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время проведения
Осмотр и полив участков, подготовка песочниц, приём детей на свежем воздухе, работа с родителями, свободные игры детей	7.30-8.40
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.32
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.05-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе, труд в природе, экскурсии, подвижные и другие игры детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Развлечения по плану.	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство.	11.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 -15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми, труд, развлечения	15.30- 15.55
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, Дежурство по столовой. Полдник.	15.30.- 16.00
Подготовка к вечерней прогулке . Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.00-17.30

Объём времени, необходимого для организации совместной деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня (10-часовой режим пребывания)

Показатели			Возрастные группы				
			1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста № 1, №2	Средняя группа	Старшая группа №1, №2	Подготовительная к школе группа
Объём времени для организации совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	В процессе НОД	В день (максимально допустимое время)	20 мин.	20 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
		В неделю (включая вариативный компонент)	100 мин.	100 мин.	200 мин.	375 мин.	450 мин.
	Время, необходимое для реализации образовательной части Программы в неделю в процессе НОД (60%)		100 мин.	100 мин.	200 мин.	375 мин.	450 мин.
	В процессе режимных моментов в день		300 мин.	300 мин.	300 мин.	260 мин.	230 мин.
Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей в день			180 мин.	180 мин.	180 мин.	180 мин.	180 мин. (3 часа)

## План НОД на учебный год в 1-ой группе раннего возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (35 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин.	Количество	Объем времени, мин.
Речевое развитие	Коммуникативная	1	10	35	350
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	10	35	350
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	3	30	105	1050
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	20	70	700
	Лепка	1	10	35	350
Физическое развитие	Двигательная	2	20	70	700
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая (самообслуживание, элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога в соответствии с СанПиН			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>350</b>	<b>3500</b>

## План НОД на учебный год в 2-ой группе раннего возраста №1, №2.

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (35 недель по тематическому плану)	
		Количество во	Объем времени, мин.	Количество во	Объем времени, мин.
Речевое развитие	Коммуникативная	1	10	35	350
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	10	35	350
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	3	30	105	1050
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	10	35	350
	Музыкальная	2	20	70	700
	Лепка	1	10	35	350
Физическое развитие	Двигательная	3	30	105	1050
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая (самообслуживание, элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога в соответствии с СанПиН			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>350</b>	<b>3500</b>

## План НОД на учебный год в средней группе (4-5 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (35 недель по тематическому плану)	
		Количество во	Объем времени, мин.	Количество во	Объем времени, мин.
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	35	700
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2	40	70	1400
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	35	700
	Музыкальная	2	40	70	1400
	Лепка/Аппликация	1	20	35	700
Физическое развитие	Двигательная	3	60	105	2100
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая (самообслуживание, элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога в соответствии с СанПиН			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>200</b>	<b>350</b>	<b>7000</b>

## План НОД на учебный год в старшей группе №1, №2 (5-6 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (35 недель по тематическому плану)	
		Количество во	Объем времени, мин.	Количество во	Объем времени, мин.
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	35	700
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	35	700
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2	40	70	1400
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40	70	1400
	Музыкальная	2	50	70	1750
	Лепка/Аппликация	1	20/20	35	700
Физическое развитие	Двигательная	3	75	105	2625
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая (самообслуживание, элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога в соответствии с СанПиН			
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>265</b>	<b>420</b>	<b>9275</b>

## План НОД на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (35 недель по тематическому плану)	
		Количество во	Объём времени, мин.	Количество во	Объём времени, мин.
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	35	1050
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	35	1050
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	3	90	105	3150
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	70	2100
	Музыкальная	2	60	70	2100
	Лепка/аппликация	1/1	30	35	1050
Физическое развитие	Двигательная	3	90	105	3150
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая (самообслуживание, элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога в соответствии с СанПиН			
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>390</b>	<b>455</b>	<b>13650</b>

В дошкольных группах в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а проводятся тематические недели эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Тематические недели в летний период:**

**Июнь: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»**

1. « Пусть всегда будет солнце!»
2. Мы в ответе за жизнь на Планете!
3. Неделя подвижных игр.
4. Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!
5. Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

**Июль: «Июль – матушка лето»**

1. «Папа , мама ,я – спортивная семья!»
2. Праздник Нептуна (неделя водной стихии).
3. Неделя экспериментов.
4. «Летняя музыкальная игротека ».

**Август: « Август – густарь, густоед, хлебосол!**

- 1 « В гости в Мультляндию!»
2. «Витаминки в корзинке»
3. Спортивная неделя, игры и забавы...
4. Сказка в гости к нам пришла.

**Периодичность проведения вечеров досугов, развлечений по направлениям образовательного процесса, их продолжительность по возрастным группам.**

Направления деятельности:

Группы	Время (мин.)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-я группа раннего возраста	15	Художественно-эстетическое	Речевое	Социально-коммуникативное	Физическое
2-я группа раннего возраста №1,2	20	Физическое	Художественно-эстетическое	Познавательное	Социально-коммуникативное
Средняя гр-ппа	25	Социально-коммуникативное	Физическое	Художественно-эстетическое	Познавательное
Старшая гр-ппа	30	Познавательное	Социально-коммуникативное	Физическое	Художественно-эстетическое
Подготовительная гр-ппа	35	Художественно-эстетическое	Познавательное	Социально-коммуникативное	Физическое

**Праздники, сроки их проведения:**

Группа	Праздники	Продолжительность	Сроки проведения
2-я группа раннего возраста	1.Новогодний праздник «Здравствуй, ёлка!»	20 мин.	Декабрь
Младшая группа №1,2.	1.Праздник осени 2.Новогодний праздник «Здравствуй, ёлка!» 3. Праздник «8 Марта»	25 мин. 25 мин. 25 мин.	октябрь декабрь март
Средние группы	1.Праздник осени 2.Новогодний праздник «Здравствуй, ёлка!» 3. «День защитников Отечества» 4. «8 марта» 5.Праздник весны 6. «Здравствуй, лето!»	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	октябрь декабрь февраль март апрель июнь
Старшая группы № 1.2.	1. День города 2.Праздник осени 3.Новогодний праздник 4. День защитников Отечества 5. «Масленица» - фольклорный праздник 6. 8 Марта 7. День Победы 8. «Здравствуй, лето!»	35 мин. 35 мин. 35 мин. 35 мин. 35 мин. 35 мин. 35 мин.	сентябрь октябрь декабрь февраль февраль-март март май июнь
Подготовительная к школе группа	1. День знаний 2.Праздник осени 3.Новогодний праздник 4. День защитников Отечества 5. «Масленица» - фольклорный праздник 6. 8 Марта 7. Праздник весны 8.День Победы 9. Выпускной утренник	40 мин. 40 мин 40 мин 40 мин 40 мин 40 мин 40 мин 40 мин	сентябрь октябрь декабрь февраль февраль-март март апрель май май

Непосредственно-образовательная деятельность  
на 2015-2016 учебный год 1-я группа раннего возраста,  
2-я группа раннего возраста №1,2.

	1-я группа раннего возраста	Время до 10мин	2-я группа раннего возраста №1	Время до 10мин	2-я группа раннего возраста №2	Время до 10мин
Понедельник	1.Познание 2.Развитие движения	9-00-9-09 15-40-15-49	1.Познание 2. Музыка	9-00-9-09 15-30-15-39	1.Коммуникация (ознакомление с худож. литературы) 2.Музыка	9-00-9-09 15-30-15-39
Вторник	1.Игры (занятия с дидактическим материалом) 2. Музыка	9-00-9-09 15-10-15-19	1.Физкультура 2.Коммуникация (раз.речи)	9-00-9-09 15-30-15-39	1.Физкультура 2. Познание	9-15-9-24 15-30-15-39
Среда	1.Игры (занятия со строитель-ным материалом) 2.Коммуникация (развитие речи)	9-00-9-09 15-30-15-39	1.Физкультура 2.Художест-ое творчество (лепка)	9-00-9-09 15-30-15-39	1.Коммуникация (развитие речи) 2.Физкультура	9-00-9-09 15-10-15-10
Четверг	1.Развитие движения 2.Познание (окр. мир)	9-00-9-09 15-30-15-39	1.Коммуникация (ознакомление с художественной литратурой) 2.. Музыка	9-00-9-09 15-10-15-19	1.Художест-ое творчество (лепка) 2. Музыка	9-00-9-09 15-25-15-34
Пятница	1.Чтение худож. литературы 2. Музыка	9-00-9-09 15-30-15-39	1.Физкультура 2.Художествен. творчество (рисование)	9-00-9-09 15-30-15-39	1.Физкультура 2.Художест-ое творчество (рисование)	9-15-9-24 15-30-15-39

ОО Речевое развитие

Чтение художественной литературы – ежедневно.

ОО Социально – коммуникативное развитие реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.

ОО Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности происходит в совместной и самостоятельной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность средней, старшей №1,  
старшей №2 и подготовительной групп  
на 2015-2016 учебный год

	Средняя группа	Время до 20мин	Старшая группа №1	Время до 25мин	Старшая №2	Время до 25мин	Подготовит-ая группа	Время до 30мин
Понедельник	1.Физкультура 2.Коммуникация (развитие речи)	9-00-9-20 9-30-9-50	1.Коммуникация(развитие речи) 2.Художественное творчество (лепка\аппликация) 3.Физкультура	9-00-9-20 9-30-9-50 15-10-15-35	1.Коммуникация(развитие речи) 2.Музыка	9-00-9-20 9-35-10-00	1.Художественное творчество (рисование) 2..Физкультура 3.Коммуникация (развитие речи)	9-00-9-30 9-40-10-10 15-10-15-40
Вторник	1.Познание (окр. мир) 2.Физкультура	9-00-9-20 9-30-9-50	1.Художественное творчество (рисование) 2. Музыка	9-00-9-20 9-35-10-00	1.Познание (ФЭМП) 2.Художественное творчество (лепка,аппликация) 3.Физкультура	9-00-9-20 9-30-9-55 15-10-15-35	1. Познание (ФЭМП) 2.Художественное творчество (лепка\аппликация) 3. Музыка	9-00-9-30 9-40-10-10 15-25-15-55
Среда	1.Художественное творчество (лепка\аппликация) 2. Музыка	9-00-9-20 9-30-9-50	1. Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	9-00-9-20 9-30-9-55	1.Коммуникация(развитие речи) 2.Художественное творчество (рисование) 3.Физкультура	9-00-9-20 9-30-9-55 15-30-15-55	1.Коммуникация (развитие речи) 2..Физкультура	9-00-9-30 10-00-10-30

Четверг	1. Познание (ФЭМП)	9-00-9-20	1.Познание (ФЦКМ)	9-00-9-20	1.Познание (ФЦКМ)	9-00-9-20	1. Познание (ФЭМП)	9-00-9-30
	2. Физкультура	9-30-9-50	2.Коммуникация	9-30-9-50	2.Физкультура	10-00-10-25	2.Художественное творчество (рисование)	9-40-10-10
			3.Музыка	15-10-15-35			3. Музыка	15-40-16-10
Пятница	1. Музыка	9-00-9-20	1.Художественное творчество (рисование)	9-00-9-20	1.Художественное творчество (рисование)	9-00-9-20	1.Познание (окруж.мир)	9-00-9-30
	2.Художественное творчество (рисование)	9-30-9-50	2.Физкультура	9-35-10-00	2.Музыка	9-35-10-00	2.Физкультура	10-10-10-40

**Средняя группа:**

ОО Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности происходит в совместной и самостоятельной деятельности.

ОО Речевое развитие

Чтение художественной литературы – ежедневно.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников- ежедневно; конструктивно- модельная деятельность осуществляется во взаимодействии взрослых с детьми-1 раз в неделю.

ОО Социально – коммуникативное развитие реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.

**Старшая группа №1, №2:**

ОО Речевое развитие

Чтение художественной литературы – ежедневно.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников- ежедневно; конструктивно- модельная деятельность осуществляется во взаимодействии взрослых с детьми-1 раз в неделю.

ОО Социально – коммуникативное развитие реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.

**Подготовительная группа:**

ОО Речевое развитие

Чтение художественной литературы – ежедневно.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников- ежедневно;

конструктивно- модельная деятельность осуществляется во взаимодействии взрослых с детьми-1 раз в неделю.

ОО Социально – коммуникативное развитие реализуется в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.